

《你们给他们吃吧》

团契及小组带领手册

书作者：高昭銮
内容整理&文档创建：
Michelle Zhang

为什么需要带领小组查经?

门徒的成长之道

小婴孩需要有“家”

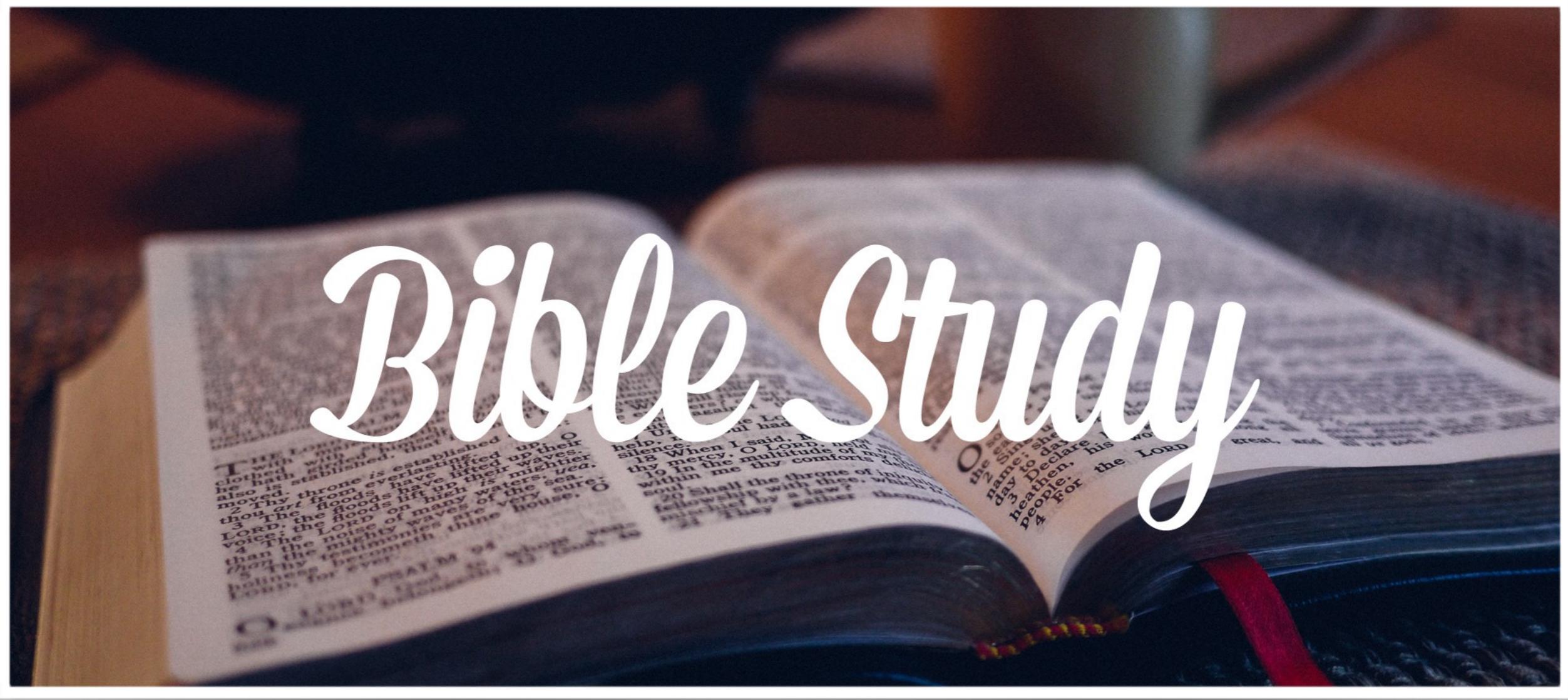
教会，团契，小组是属灵生命成长的基地

“神的话”和“基督徒团体生活”这两项是门徒培育必须具备的要素

“小组查经”正好是这两者特点的结合

带领的过程是门徒成长的过程





Bible Study

一起烧烤

小组查经带领

如何预备

如何预备

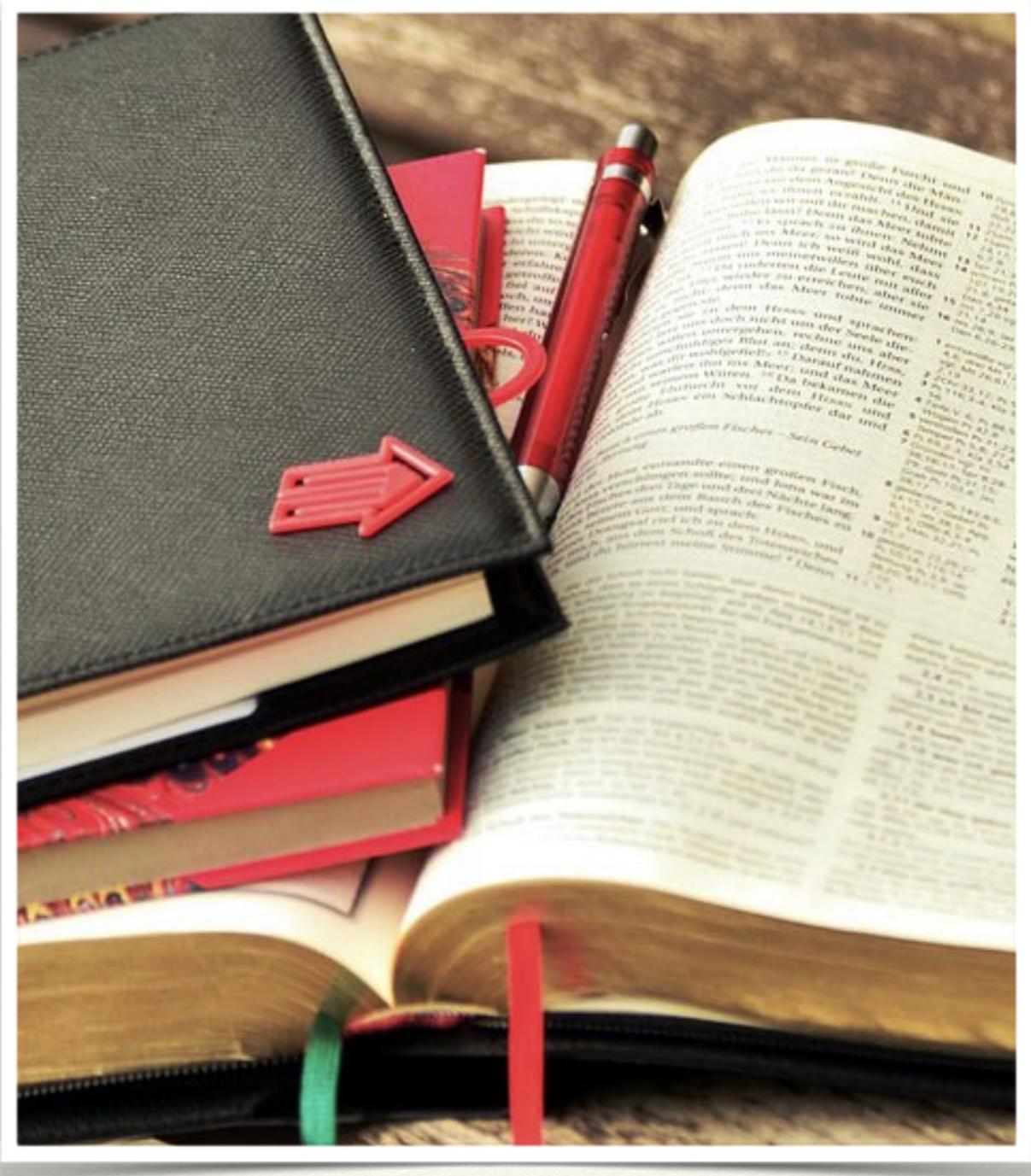
- ❖ 由一位带领者以启发性的问题（而不是教导型问题），按**归纳法研经**原则带领组员，一起以讨论及互助的方式查考经文，并将得出的信息要点应用在生活中。
- ❖ 除了预读经文，理解经文意思外，需要进一步预备“讨论题目”并以这些题目来带领组员一起查考经文。

归纳法研经定义和原则

- ❖ 定义：以认识神及基督教信仰为目标，以圣经为基本资料，经过仔细的观察，经文背景及内容的解释，适当的归纳出圣经的信息及原则，并将信息及原则回应于生活中的一种研经法。
- ❖ “Then&Now”原则：进行归纳法研经时，先把自己置身于过去的时空处境来了解经文意思，之后才思考经文对我们现今的意义。
- ❖ 我们研经的人好比是座桥梁，把神在过去所彰显的信息原则和现今的处境连接起来，使神的心意继续在旋紧的生活中发挥相同功用。

归纳法研经的技巧和四步骤

- ❖ 技巧：“自问自答”——自己发掘问题（自己不甚明白的，和猜测组员会问到的）并试着去解决问题。
- ❖ 四步骤：1. 观察；2. 解释；3. 归纳；4. 应用



四步骤详解一，观察

- ❖ 1. 观察（花最多时间的）：先看明白经文说些什么。除了少数诗歌手，箴言，传道书以格言方式写作外，大部分思路主旨前后连贯，内容前后关联。（不管你需要带领的是哪一小部分经文，阅读全卷才不至于断章取义，若许可，最好参照不同中英文版本）
- ❖ 采用who?where?why?了解提问角度。作者是谁？背景如何？；写作时间地点？当时背景如何？写作原因和目的为何？

- ❖ 论述文文体的小段落观察（通常书信比较是这种文体）：论述文是以逻辑论理的方式表达作者的信息。
- ❖ 方法：用英文文法分析（找到主谓宾）
- ❖ 步骤：
 - 1.找到“每个句子”（不一定是按文章的标点符号）的主干—主谓宾。（NIV是比较容易理解的英文版本）；
 - 2.找到连接词(but, so that, for, because, and, if 等)；
 - 3.观察有没有“重复词”“相似词”“对比词”“对照词”？这些词反应作者想强调的重点。

- ❖ 叙述文文体的小段落观察（圣经里很多都是）：比较容易明白，因为是故事。
- ❖ 找到7W: **What**? (事件主题?) **Who**? (哪些人物跟这一主题有联系?) **When**? (发生在何时? 大时间和小时间) **Where**? (发生在何地?) **Why**? (发生的原因?) **How**? (事件发生经过?) **Wherfore**? (事件结果或影响) **Others**? (其他未被前面概括进的内容?)

四步骤详解一二，解释

- ❖ 回到经文的原点去了解作者意思。技巧：先看到需要解释的地方，自问自答，再去看解经书。因为有时，同一个地方，不同的解经家会有不同的观点，先看解经反而容易糊涂。
- ❖ 名词解释：特别是对于一些神的话的专有名词的解释。
- ❖ 有比喻：找出比喻的重点就好，不用去研究比喻里的个别意思。
- ❖ 注意！：不要在带组中花过多时间解释须查章节中并不是重点而又很难一两句解释清楚的词。但是，要记得在带领结束后主动向提问者解答或者推荐他人解答。
- ❖ 福音书：四本福音书的写作对象包含犹太基督徒及非犹太基督徒，按照住在罗马帝国不同地区群体的需要而写的。因为查考时参考其他福音书类似段落，不仅可以补充，更重要的是看出不同作者在对同一件事所要突出的重点和背景。

- ❖ 按以下四个角度提问：
 - ❖ 1. 定义性问题（名词解释）
 - ❖ 2. 关联性问题（人事时的关系，借由连词来看）
 - ❖ 3. 推理性问题
 - ❖ 4. 含义性问题（背后的含义）
- ❖ 试着从经文（上下文）寻找答案；参考不同版本圣经；查看注释书；请教牧长或其他资深基督徒。
- ❖ 可能会遇到目前连专家都无法回答的问题，就先放一边吧。
- ❖ 注意⚠️：太难的题目不适合用来小组查经时间提问。

四步骤详解—三，归纳

- ❖ 归纳如同会议总结，根据解释和观察得出该段经文强调的重点。（正面论述或是反面教导）
- ❖ 如同拼图，拿着一小片时，需要从完整的图案里看到它的位置所在。它以什么角度与其他小片一起拼成一个大图案？
- ❖ 通常归纳出一两个要点已经相当足够。

四步骤详解—四，应用

- ❖ 应用的角度：1. 我和神的关系上；2. 我和自己的关系上；
3.我和别人的关系上——家庭，工作，学业，教会，社会，国家，世界。
- ❖ 具体的实践做法（不是所有经文都带来具体的实践，有的是对信仰的认识）

Learning by Doing

做中学

书中有归纳法研经范例：

1. 论述文： 罗马书1:1-17
2. 叙述文； 路加福音7:36-50

(本PPT不做赘述， 详情请看书)



如何预备的步骤

- ❖ 1. 设计讨论题目：以1小时查经，应用分享15分钟为例，
大约设计8个主要问题+1个破冰题+1个应用题
- ❖ 其中8个主要问题可分为：3个观察题+3-4个解释题+1-2个
归纳题（数量供参考，原则是观察和解释较多，归纳较少）
- ❖ 掌握本次查经目标：从观察，解释和归纳中得到目标。

- ❖ 安排和控制好时间（以1小时15分钟左右为例）：
 - ❖ 引言（指出本次查经目的，简介内容） 5分钟
 - ❖ 破冰（经文信息与组员情景产生关联的问题） 5-10分钟
 - ❖ 观察，解释，归纳（整个经文的带领和讨论） 45分钟
 - ❖ 应用（如何应用在生活） 15-20分钟
-
- ❖ 若只有30分钟，讨论题目只需4-5个；60分钟，6-7题。90分钟，10题（整个经文带领和讨论时间增加为60分钟）

- ❖ 有序提问：
 - ❖ 1.引言；
 - ❖ 2.破冰题；
 - ❖ 3.观察题和解释题为一组（提一个观察题，再提一个解释题）
 - ❖ 4.归纳题
 - ❖ 5.应用题
- ❖ 照顾到每一位组员有互动和回答，没有人主动，就点名，如果发现点到的人觉得尴尬或者不知如何回答，马上再请另一位回答）
- ❖ 评估你的讨论问题是具有开放性及可讨论性的

应该避免的问题

- ❖ 1. 问题不要偏离重点。
- ❖ 2. 问题不要太空泛或抽象。比如一上来就问：你认为该段落的主要信息是什么？
- ❖ 3. 问题不要太简单或机械化。 不要是只能回答“是”或“不是”的问题
- ❖ 4. 问题不要超出组员的能力范围。
- ❖ 5. 不要引起无休止的神学争论。
- ❖ 6. 不要在提问中，带有自己的主观判断标准，比如：为什么这些门徒这么粗鲁？
- ❖ （书中有分别以AB句举例说明，同样的段落该怎么问更好）



一起烧烤

小组查经带领

| 如何带领
小组查经

如何带领的三方面

- ❖ 重点是一群人可以一起查经，而不是听一个极棒的圣经专家独讲圣经知识。
- ❖ 第一，带领者的角色
- ❖ 第二，带领查经的进行
- ❖ 第三，营造小组讨论气氛

带领者的角色

- ❖ 多重身份：
- ❖ 1. 导览者
- ❖ 2. 同一问题被多个不同观点的讨论的总结者
- ❖ 3. 时间控制者（也可以提前找另一个组员帮你控制时间）
- ❖ 4. 特殊状况处理者



查经进行时

- ❖ 处理特殊状况：
- ❖ 1.时间不够：弹性调整所需要问的问题，但是最后的15分钟一定要用来自回应本次查考的经文（及应用题一定要）
- ❖ 2.慕道友完全不懂：不要在带领中使用所谓基督教属灵的术语，比如肢体关系，国度的眼光，争战祷告等。
- ❖ 态度要热忱，对于每个组员的意见表示欢迎和尊重。
- ❖ 谦卑接受组员的见解与自己的见解不同，却仍符合圣经的。

营造一个积极的氛围

- ❖ 座位形式：以圆圈最佳，中间不需要桌子；也最好不是长条形。圆圈的目的是让所有人都可以观察到对方，产生互动的感觉。
- ❖ 新朋友：开始轮流自我介绍；带查中不要给新朋友和慕道友压力，邀请他们回答容易的问题。
- ❖ 缺少带领经验：可以事先安排好“托儿”协助。帮助制造轻松气氛和回答沉默时刻的问题。
- ❖ 调整自己的发言内容和时间（不要发言过多，也不要完全没有自己的意见全听别人讲）
- ❖ 遇到专挑难题的人：简单回答，并告知会后更多解释。
- ❖ 不请自来的助教：引经据典讨论一些与本次查经内容不相关的话题，可以婉转制止，暗示他把讨论时间和机会留给其他人。

“想要了解更多，鼓励购买正版书作更深入的学习”

-Thanks for Using this!